

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровизация обучения русскому языку как неродному

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: очная

Разработчик:

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Горшкова Н. Н.

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Морозова Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.03.2022 года

И. о. зав. кафедрой

Е. А. Кашкарева

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных умений и навыков использования цифровых технологий в практике преподавания русского языка как неродного при осуществлении разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; разработке и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении; разработке и моделировании открытого образовательного контента по русскому языку.

Задачи дисциплины:

- продолжить формировать знания магистрантов о принципах и основных характеристиках цифровых технологий, необходимых для осуществления разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения русскому языку как неродному;
- познакомить студентов с основами проектирования образовательного контента по русскому языку посредством цифровых технологий;
- сформировать навыки проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ посредством цифровых технологий;
- формировать универсальные учебные действия обучающихся: синтез, анализ, самостоятельные поисковые действия.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Теоретические основы обучения русскому языку как неродному в условиях билингвальной образовательной среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе

Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как неродного

Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина, включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий	знать: – основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; уметь: – взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

индивидуализации обучения	на соответствующем уровне образования; владеть: - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; уметь: - применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; владеть: - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	
ИПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	знать: - принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в практике преподавания русского языка как неродного; владеть: - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного

.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции		
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	36	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	1	1

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. ИКТ в условиях цифровизации образования:

Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку как неродному в условиях цифровой образовательной среды. Виды сетевого взаимодействия в образовании. Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку как неродному. Виды ЦОР.

Раздел 2. Система контроля и оценивания:

Целевые ориентиры проекта «Цифровая школа». Система дистанционного обучения в условиях информатизации и цифровизации. Интеграция образовательных технологий в условиях формирования компетенций обучающихся. Преимущества образовательного процесса с применением ЦОР. Нестандартные форматы цифрового контента и их применение в практике преподавания русского языка как неродного.

5.2 Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Применение ИКТ в образовании (10 ч.)

Тема 1. Понятие цифровой образовательной среды (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Информатизация образования как фактор развития общества.
2. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность.
3. Медиаобразование и медиаграмотность.

Тема 2. Цели и задачи использования цифровых технологий в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие цифровых технологий.
2. Информационные технологии в образовании.
3. Генезис информационных технологий обучения.

Тема 3. Использование цифровых технологий в практике преподавания русского языка как неродного (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи информатизации и использования цифровых технологий в практике преподавания русского языка как неродного.
2. Дидактические возможности цифровых технологий применительно к обучению русскому языку как неродному.

3. Тема 4. Интерактивные и мультимедиа-технологии в практике преподавания русского языка как неродного (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Виртуальная обучающая среда Moodle.
2. Создание интерактивного учебного контента по русскому языку с использованием возможностей интерактивной доски.

Тема 5. Геймификация в практике преподавания русского языка как неродного (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и принципы создания контента по русскому языку для конкурсных мероприятий в интерактивной форме.
2. Использование мобильных приложений.
3. Дидактические возможности компьютерных игр.

Раздел 2. Система контроля и оценивания (8 ч.)

Тема 6. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Информационные и информационно-деятельностные модели обучения.
2. Особенности реализации информационных и информационно-деятельностных моделей

обучения.

Тема 7. Использование информационно-коммуникативных технологий в создании учебного контента по русскому языку как неродному (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Интерактивные и мультимедиа-технологии.
2. Создание интерактивного учебного контента по филологии с использованием возможностей интерактивной доски.
3. Использование тест-тренажеров по русскому языку.

Тема 8. Информационные технологии в реализации системы контроля и оценки знаний по русскому языку как неродному (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса.
2. Педагогический мониторинг качества образования.

Тема 9. Мониторинг учебных достижений учащихся билингвов и инофонов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности.
2. Тестовый контроль знаний по русскому языку.

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (18 ч.)

Раздел 1. Применение ИКТ в образовании (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с научной литературой, словарями и справочниками, информационными ресурсами сети Интернет, подготовка докладов.

Примерная тематика докладов:

1. Интерактивный тестовый контроль знаний обучающихся. Опыт зарубежных платформ.
2. Возможности специализированного программного обеспечения SMART Notebook процессе школьного обучения.
3. Плюсы и минусы современных образовательных интернет-ресурсов.
4. Психологические и методические правила оформления презентаций.
5. Возможности инструментария интерактивной доски.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с научной литературой, дополнение учебного материала, конспектирование научных статей по теме практических занятий.

Перечень статей для конспектирования:

1. Везилов, Т. Г. Электронные средства обучения в формировании мультимедиа компетентности учителей-предметников в системе повышения квалификации / Т. Г. Везилов // Научно-теоретический журнал. – 2012. - № 1(10). – С. 58-63. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-sredstva-obucheniya-v-formirovanii-multimedia-kompetentnosti-uchiteley-predmetnikov-v-sisteme-povysheniya-kvalifikatsii>
2. Везилов, Т. Г. Подготовка магистров педагогического образования в условиях новой информационно-образовательной среды / Т. Г. Везилов // Концепт. - 2013. - № 5. – С. 1-6. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-magistrov-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-usloviyah-novoy-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy>
3. Манафова, М. К. Самостоятельная работа студентов магистратуры при создании и использовании веб-портфолио в учебном процессе / М.К.Манафова // Известия ДГПУ. – Т. 10. – № 3. – 2016. – С. 80–84. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-rabota-studentov-magistratury-pri-sozdanii-i-ispolzovanii-veb-portfolio-v-uchebnom-protsesse>

Раздел 2. Система контроля и оценивания (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с научной литературой, словарями и справочниками, информационными

ресурсами сети Интернет, подготовка рефератов.

Примерная тематика рефератов:

1. Игровые технологии в образовании. Квесты и киберквесты.
2. Технологии вовлечения в образовательном процессе.
3. Методический потенциал интернет-олимпиад.
4. Геймификация - что это такое?
5. Виртуальная обучающая среда Moodle.

*Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям*

Работа с научной литературой, дополнение учебного материала, конспектирование научных статей по теме практических занятий.

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

Работа с научной и методической работой, словарями и справочниками, информационными ресурсами Интернета.

Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Подготовить презентацию об электронных ресурсах, полезных для работы учителя-словесника.
2. Подготовить тестовые материалы по родному языку и литературе для размещения в свободном доступе в интернете.
3. Подготовить и продемонстрировать сценарий игры на уроке родного языка или литературы. Отработать контуры вовлечения и прогресса.
4. Создать варианты заданий для интернет-олимпиады по родному языку или литературы для определенного класса.
5. Создать варианты заданий для киберквеста по родному языку. Подробно описать сценарий игры.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Технологии коммуникационно- методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного	ОПК-3; ОПК-5; ПК-1
2.	Теория и практика обучения русскому языку как неродному	ОПК-3; ОПК-5; ПК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				

Не способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но бессистемно способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Способен в полном объеме проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
---	--	--	--

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Не способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	В целом успешно, но бессистемно способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Способен в полном объеме разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
--	---	---	---

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий

Не способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	В целом успешно, но бессистемно способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	Способен в полном объеме способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий
---	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.2.1. Вопросы промежуточной аттестации Второй семестр (Зачет, ОПК-3; ОПК-5; ПК-1)

1. Охарактеризовать понятия "контент" и "образовательный контент".
2. Раскрыть содержание понятия "информатизация общества". Назвать исторические предпосылки информатизации общества.
3. Объяснить, как влияет информатизация общества на сферу образования.
4. Объяснить, что представляет собой информатизация образования. Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?
5. Назвать основные направления информатизации образования.
6. Охарактеризовать средства новых информационных технологий.
7. Определить понятие "информационная культура", назвать основные компоненты информационной культуры.
8. Охарактеризовать понятие "медиаобразование". Определить влияние медиаобразования на современную культуру.
9. Привести разные трактовки понятия "медиаграмотность".
10. Охарактеризовать особенности информационно-коммуникационных технологий в обучении.
11. Привести классификацию информационно-коммуникационных технологий обучения.
12. Представить цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.
13. Перечислить наиболее перспективные направления информационных и коммуникационных технологий при методическом обеспечении и сопровождении учебных дисциплин и курсов по филологии.
14. Назвать и охарактеризовать факторы, приведшие к необходимости развития открытого дистанционного образования в современном обществе.
15. Привести классификацию информационных образовательных ресурсов Интернета.
16. Представить информационные технологии, активизирующие познавательную деятельность обучающихся.
17. Перечислить достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении.
18. Охарактеризовать интернет-технологии, с помощью которых может быть создан учебный контент.
19. Продемонстрировать возможности технологии MOODLE в учебном процессе.
20. Охарактеризовать инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
21. Перечислить и охарактеризовать основные дидактические требования создания образовательного контента по филологии.
22. Охарактеризовать особенности подготовки образовательного контента по филологии.
23. Продемонстрировать основные эстетические требования к информационным образовательным ресурсам.
24. Определить принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.
25. Охарактеризовать особенности и принципы создания контента для конкурсных мероприятий по филологии в интерактивной форме.

8.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при

решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

2. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

Дополнительная литература

1. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В. В. Журавлев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>

2. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие : [12+] / Е. В. Тесля. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 126 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПИ.

2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

3. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).

4. <http://ruthenia.ru/> – крупнейший филологический портал, поддерживаемый кафедрой русской литературы Тартуского университета и Объединенным гуманитарным издательством. Разделы: анонсы, хроника, архив, семинары, публикации (по литературоведению), personalia и др.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций

Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.